

Рабочая программа по родному (татарскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №130-од от 12 августа 2021 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

- Положения о рабочей программе учителя.

Родной (татарский) язык.

Класс 5 А, 5В

Количество часов в неделю – 2 часа

Всего 70 часов

Плановых контрольных уроков 4

Итоговых контрольных работ -1

Планируемые результаты

Личностные результаты.

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

обучения родному (татарскому) языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты: в говорении

1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комму

3) коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (спониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Говорение

Ученик научится:

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении),

соблюдая нормы речевого этикета;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге;

Ученик получит возможность научиться:

-участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

-создавать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение)участвовать

- выступать перед аудиторией сверстников.

Аудирование

Ученик научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

Чтение

Ученик научится:

-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; -писать краткое письмо другу.
- создавать письменные монологические высказывания писать сочинения-миниатюры по картинке и по плану

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения)

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова; -отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника, компьютерному словарю и Интернет-словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного родного литературного языка;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

-редактировать текст, устранять из текста повторы, заменять повторяющиеся слова;

Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;

-строить предложения;

-определять границы предложений;

-делить текст на предложения;

-структурировать текст;

-создавать текст.

Ученик получит возможность научиться:

-использовать в речи простые и сложные предложения; преобразовывать текст;

-создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

Содержание учебного материала

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

3. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

5 класс

Мы в школе. Расписание занятий, подготовка уроков, работа на дому. . Учебные пособия держать их в порядке. В библиотеке.

Я-помощник . Мы помогаем родителям. Домашние дела. Мы работаем вместе. Благодарность и похвала за домашний труд. Кто не работает - тот не ест.

С друзьями весело. У меня есть друг. Умение дружить. Беседа по телефону . Проведение Дня рождения с друзьями. Приобретение продуктов в магазине. Приготовление стола. Поведение за столом.

Наши четвероногие друзья. Потомки, внешность, привычки четвероногих друзей.

Мы любим спорт. Части тела. У врача. Правила здоровья. Занятия спортом.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (тиз, акрын, жэяү), меры и степени (күп, аз, бераз), сравнения-уподобления (татарча, русча, зурларча), времени (иртэгә, бүген, жәен, кичен), места (анда, еракта, уңга, сулга).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (бу, энә, теге, менә), определительные (барлык, бөтен, үз, һәр), неопределенные (әллә кем, әллә нинди, ниндидер), отрицательные (беркем, бернәрсә, һичкем) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. И мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. И мн. Числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (укый башлады, укып тора, укып бетерде); аналитические формы, выражающие желание (барасым килә), возможность/невозможность (бара алам, бара алмыйм).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: -учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән.

Деепричастие. Формы деепричастий на -ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче.

Служебные части речи.

Послелого: белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собирательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, әгәр.

Частицы: (-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: -гач/-гәч, -ганчы/-гәнче; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова шуның өчен; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога өчен; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов шуна күрә, шул сәбәпле; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом -са/-сә; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности и указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Вид учебной деятельности	План	Факт
	Мы в школе 18 часов			
1.	С новым учебным годом! Яңа уку елы котлы булсын!	Составление предложений по схеме Схема буенча жөмлэләр төзү.	1.09	
2.	Правила вежливости. Исәнләшү кагыйдәләре Склонение имен существительных по винительному и	Самостоятельная работа. Работа в паре	5.09	

	дательному падежам. / “Мэктэп” темасына караган			
3.	Лексико-грамматический материал на тему” Школа”\ “Мэктэп” темасына кeргэн лексик-грамматик материал.	Работа в паре .	8.09	
4	Лексико-грамматический материал текста ”Праздник знания в школе”. “Мэктэптэ белем бэйрэме” текстындагы лексик-грамматик материал . Склонение имен существительных с категорией принадлежности в единственном числе. /Исемнэрнең берлек санда тартым белэн төрлөнеше. Контроль эшкэ эзерлек.	Работа с карточкой	12.09	
5	Входная контрольная работа. . Гимн./Кереш контроль эш. Гимн Дәүләт гимны.	Работа в парах, в группах.	15.09	
6.	Работа над ошибками.Мы рассказываем рассказ /Без хикэя сөйлибез.	Работа по таблице. Таблица буенча эш.	19.09	
7.	Моя школа .\ Минем мэктәбем. Использование имен существительных с категорией принадлежности в речи. Порядок присоединения окончаний к именам существительным. / Тартымлы исемнэрнең сөйләмдә кулланылышы. Исемнэргә кушымчалар ялгау тәртибе	Работа по таблице, учебник, работа с тетрадью. Таблица буенча эш, дәреслек, дәфтэр белэн эш.	22.09	
8.	Вежливо разговариваем/Әдәпле сөйләшәбез	Работа по таблице, учебник, работа с тетрадью	26.09	
9	Книга - Мой друг, советник.\ “Китап - минем дустым,	Художественное чтение Сэнгатъле уку	29.09	

	киңәшчем”.			
10	" Почему у Олега нет настроения?"лексико-грамматический материал по тексту. \ “Олегның нигә кәефе юк?” тексты буенча лексик-грамматик материал	Фронтальная беседа Фронталь әңгәмә	3.10	
11	Почему у Олега нет настроения?" \ “Олегның нигә кәефе юк?” тексты	Совершенствование навыков написания текста. Язма сөйләм күнекмәләрен камилләштерү.	6.10	
12	Мы пишем диктант \ “Без диктант язабыз”	Чтение, перевод, составление диалогов. Уку, тәржемә итү, диалоглар төзү.	10.10	
13	Мы идем в школу.\ Без мәктәпкә барабыз темасын гомумиләштереп кабатлау.	Повторение. Кабатлау.	13.10	
14	Мы в школе /Без мәктәптә.	Изучение новых слов, выработка навыков. Яңа сүзләр өйрәнү, күнегүләр эшләү.	17.10	
15	Мы в школе контрольная работа\Без мәктәптә . Контроль эш	Работа в группах, парах. Төркемнәрдә, парларда эшләү.	20.10	
16	Работа над ошибками Сколько время?/ Хаталар өстендә эш. Сәгат ничә?.	Работа с карточкой (дистанционно).	24.10	
17.	Режим дня.\ Минем көндәлек режимым.	Умение работать в парах и группах. Парларда һәм төркемнәрдә эшли белү.	27.10	
18	Мы в школе Проект. \Без мәктәптә.	Проект .	31.10	
	Я-помощник 10 часов			
19	Лексико-грамматический материал по теме «Мой утренний режим». Работа над стихотворением Л.Лерона «Доброе утро». / “Иртәнге режимым” темасы буенча лексик-грамматик материал. Ләбиб Лерон "Хәерле	Умение работать в парах и группах.Проверка знаний. Парларда һәм төркемнәрдә эшли белү.Белемнәрне тикшерү.	10.11	

	иртэ!" шигыре өстендэ эш.			
20	Я помогаю дома.\n“Мин –өйдэ булышчы. «Сколько время?» (Развитие речи) «Мой режим». / «Сэгать ничэ?» / БСҮ “Минем көндөлек режимым”.	Изучение новых слов, выработка навыков. Яңа сүзлэр өйрәнү, күнегүлэр эшлэү. (дистанционно).	14.11	
21.	Благодарность и похвала за домашние дела.\nӨй эшлэре өчен рэхмэт белдерү һәм мактау.	Умение работать в парах и группах. Парларда һәм төркемнәрдә эшли белү.	17.11	
22.	“Какие мы помощники?”\n“Без нинди булышчылар?” Прошедшее определённое время глагола изъявительного наклонения. Работа над ошибками. / Билгеле үткән заман хикәя фигыль.	Изучение новых слов, выработка навыков. Яңа сүзлэр өйрәнү, күнегүлэр эшлэү.	21.11	
23	Развитие речи «Я-помощник по дому»\nСпряжение глагола изъявительного наклонения прошедшего времени по лицам, числам. / БСҮ “Мин - өйдэ булышчы”. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	Составление предложений. Жөмлэләр төзү	24.11	
24	«Перед школой» (Развитие речи)\n«Утренний режим Ильнура и Расима». / “Мәктәпкә киткәнче”. БСҮ “Илнур белән Рәсимнең иртәнге режимы”\nВводные слова. «Мы даём советы» (Развитие речи). / Кереш сүзләр. БСҮ “Без киңәшләр бирәбез”.	Изучение новых слов, выработка навыков. Яңа сүзлэр өйрәнү, күнегүлэр эшлэү.	28.11	
25	Инфинитив. / Инфинитив. Инфинитив – можно (нужно) / Инфинитив – ярый (кирәк). Контроль	Умение работать самостоятельно. Мөстәкыйль эшли белү.	1.12	

	эшкэ эзерлек.			
26	3 четверть (20 часов) «Мы помощники по дому». Послелог «для» / “Без өйдэ ярдэмчелэр”. Өчен бэйлеге. Лексико-грамматический материал в рассказе Ю.Ермолаева «Два пироженных». / Ю.Ермолаевның “Ике пирожный” хикэясендөге лексик-грамматик материал.	Умение работать с таблицей Таблица белэн эшли белү	5.12	
27	Утвердительная и отрицательная формы глагола настоящего времени изъявительного наклонения. (Развитие речи). «Как готовиться хлеб?». / Хэзерге заман хикэя фигыльнең барлык, юклык формасы. БСҮ “Ипи ничек пешә?”	Постановка. Сәхнэләштерү	8.12	
28	“Курица, Мышка,Тетерева. “ лексико – грамматический материал в тексте./Тавык,Тычкан һәм Көртлек”экиятендөге лексик материал . Прошедшее неопределенное время глагола изъявительного наклонения. Склонение по лицам и числам . / Сүзлек диктанты. Билгесез үткән заман хикэя фигыль. Билгесез үткән заман хикэя фигыльләрнең зат-сан белэн төрләнеше	Работа по таблице, учебник, работа с тетрадью	12.12	
29	Мои друзья. Контрольная работа\Минем дусларым. Контроль эш	Контрольная работа. Контроль эш.	15.12	
	С друзьями весело. 19 часов			

30	Работа над ошибками . Развитие речи «У меня есть друзья». Прилагательное. Степени прилагательных. / БСҮ “Минем дусларым бар”. Сыйфат. Сыйфат дәрәжэләре.	Самостоятельная работа(дистанционно).	19.12	
31	Использование степеней прилагательных в речи. / Сыйфат дәрәжэләренен сөйләмдә кулланылышы.	Проект	22.12	
32	Лексико-грамматический материал по теме “ Мои друзья”\ Минем дусларым” темасы буенча лексик- грамматик материал Использование степеней прилагательных в речи. / Сыйфат дәрәжэләренен сөйләмдә кулланылышы.	Работа карточками	26.12	
33	Лексико-грамматический материал в рассказе Л.Василевой- Гангнус «Весенние каникулы». / Л. Васильева-Гангнус “Язгы каникул” хикәясендәге лексик- грамматик материал.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар	12.01	
34	. Выражение повеления и просьбы. (Развитие речи) «Мы красиво разговариваем». / Боеруны һәм үтенечне белдерү. БСҮ “Без матур сөйләшәбез”	Работа по таблице, учебник, работа с тетрадью	16.01	
35	Развитие разговорной речи «Гостья». / БСҮ“Кунак апа»Союз «потому что». Работа над ошибками. / Чөнки теркәгече. Хаталар өстендә эш.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	19.01	

36	Выражение повеления и просьбы. / Боеруны һәм үтенечне белдерү.	Диалог, словарная работа, анализ .	23.01	
37	«Мы красиво разговариваем». \“Без матур сөйләшәбез”. Словосочетание «Существительное+ существительное» / «Исем + исем» сүзтезмәсе.	Диалог, работа в парах / .Әңгәмә, парлап эшләү	26.01	
38	Этика разговора по телефону. / Телефоннан сөйләшү этикеты.).	Работа по таблице, учебник, работа с тетрадью	30.01	
39	«Татарское народное блюдо». / “Татар халык ашлары”- әңгәмә. Разговор на тему «Что я люблю». / “Мин нәрсә яратам” дигән темага сөйләшү.	Диалог, словарная работа, анализ, игра ./ Әңгәмә, сөйләү, образларга бәяләмә, сүзлек эше, анализ, биремнәр эшләү	2.02	
40	"Мы готовимся к дню рождения". /“Без туган көнгә эзерләнәбез” Склонение имен существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	Работа по таблице, учебник, работа с тетрадью	6.02	
41	С друзьями весело./Дуслар белән күңелле.Проект	Диалог. Работа в парах.Әңгәмә. Парлап эшләү, сорауларга җавап бирү	9.02	
42	"Я делаю салаты". “Мин салатлар ясыям”.	Словарная работа,	13.02	
43	”На дне рождения”. \“Туган көндә”.	Диалог, работа в парах./Әңгәмә, парлап эш.	16.02	
44) Лексико-грамматический материал в рассказе «Около стола». Послеложные слова. / “Табын янында”	Составление диалогов. (дистанционно)	20.02	

	хикэясендөге лексик-грамматик материал. Бэйлек сүзлөр.			
45	Словарный диктант. Лексико-грамматический материал в рассказе «Мы около стола». / Сүзлек диктанты. “Без табын янында” хикэясендөге лексик-грамматик материал.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	23.02	
46	“Мы около стола” \ “Без табын янында”	Диалог, словарная работа, анализ.	27.02	
47	Контрольная работа за 3 четверть. \ Контроль эш. Дуслар белэн күнелле.	Проверка знаний, работа с карточкой	2.03	
48	Работа над ошибками. «С друзьями весело». \ «Дуслар белэн күнелле» темасын кабатлау.	Работа с карточкой.	6.03	
	Наши четвероногие друзья 7 часов			
49	Наши четвероногие друзья. \ Дүрт аяклы дусларыбыз. Склонение имен существительных. / Исемнэрнең тартым белэн төрлөнеше.	Диалог, словарная работа, анализ.	9.03	
50	Наши четвероногие друзья. Их вид, порода. .(Развитие речи) Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның кыяфэтлөре, токымнары. БСҮ	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	13.03	
51	“Минем дүрт аяклы дустым” / «Мой четвероногий друг». /	Диалог. Работа в парах. Эңгәмә. Парлап эшләү, сорауларга жавап бирү	16.03	
52	“Четвероногие друзья” Проект ./ Дүрт аяклы	Проект	20.03	

	дусларыбыз. Проект.			
53	«Мой четвероногий друг». Развитие речи/ БСҮ “Минем дүрт аяклы дустым Склонение личных местоимений: я, ты по падежам. / Мин, син зат алмашлыкларының килешләр белән төрләнеше.	Составление диалогов.	3.04	
54	Повторение темы «Наши четвероногие друзья». / “Дүрт аяклы дусларыбыз” темасын кабатлау.	Диалог, работа в парах./Әңгәмә, парларда эш.	6.04	
	Мы любим спорт 16 часов.			
55	Части тела/Тән әгъзалары	Работа с карточкой	10.04	
56	«Я у врача» / “Мин табипта”	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	13.04	
57	«Я болею» / “Мин авырыйм”.	Диалог,словарная работа, анализ	17.04	
58	Виды спорта./Спорт төрләре.	Диалог,работа в парах /.Әңгәмә, парлап эшләү	20.04	
59	Разговор на тему «Важность занятия спортом». / Спорт белән шөгыйльләнүнең әһәмияте турында әңгәмә. Дистанционно	Диалог,словарная работа, анализ, игра ./ Әңгәмә, сөйләү, образларга бәяләмә, сүзлек эше, анализ, биремнәр эшләү	24.04	
60	«Каким видом спорта я занимаюсь?». / Спорт төрләре. “Мин нинди спорт белән шөгыйльләнәм?”.	Диалог,словарная работа, анализ, игра ./ Әңгәмә, сөйләү, образларга бәяләмә, сүзлек эше, анализ, биремнәр эшләү	27.04	
61	«Что нужно делать чтобы быть здоровым?» /	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	1.05	

	“Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк?”			
62	«Что нужно делать чтобы быть здоровым?» Составление диалогов . / “Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк?” Диалоглар төзү.	Диалог. Работа в парах.Әңгәмә. Парлап эшләү, сорауларга җавап бирү	4.05	
63	Словарный диктант. Разговор на тему «Важность занятия спортом». / Сүзлек диктанты. Спорт белән шөгьльләнүнең әһәмияте турында әңгәмә	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	8.05	
64	Сабантуй – национальный праздник./Сабан туе милли бәйрәм.	Диалог, работа в парах./Әңгәмә, парларда эш.	11.05	
65	Повторение Спорт и мы . Проект./Гомумиләштереп кабатлау. Спорт һәм без. Проект.Дистанционно	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	15.05	
66	Итоговая контрольная работа.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	18.05	
67	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш.	Диалог,словарная работа, анализ, игра ./ Әңгәмә, сөйләү, образларга бәяләмә, сүзлек эше, анализ, биремнәр эшләү	22.05	
68	Разговор на тему «Татарские народные игры». / Татар милли уеннары-әңгәмә. Формы времен глагола изъявительного наклонения. / Хикәя фигыльнең заман формалары.	Диалог, работа в парах / .Әңгәмә, парлап эшләү	25.05	

69	Повторение темы «Мы любим спорт». / “Без спорт яратабыз” темасын кабатлау.	Диалог, словарная работа, анализ, игра ./ Эңгэмэ, сөйлэү, образларга баялэмэ, сүзлек эше, анализ, биремнэр эшлэү	27.05	
70	Обобщающее повторение тем. / Темаларны гомумилэштереп кабатлау. Дистанционно.	Диалог, словарная работа, анализ, игра ./ Эңгэмэ, сөйлэү, образларга баялэмэ, сүзлек эше, анализ, биремнэр эшлэү	29.05	

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Школьная жизнь.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	Игра “Это кто?”
2	Я-помощник в домашних делах.	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>2. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время</p>	Дискуссия “Как мы помогаем по дому?”

		урока 3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
3	Мои друзья, мои ровесники	1.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 3.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Беседа: «Занятия в свободное время»;
4	Праздник и.	1.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	КТД «Поздравление с праздником»;
5	Спорт и здоровье.	1.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; 2. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их	Викторина. «Секреты ЗОЖ»

		<p>неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>3. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
6	Природа и мы.	<p>1.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>3.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p>	<p>Конкурс: на лучшего чтеца стихотворения</p>

Лист корректировки 2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--

